**《 大学英语1 》 课程标准**

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| **课程名称:大学英语1** | |
| **课程编码:02031251** | **课程类别:公共必修课** |
| **学分:3** | **学时：48** |
| **适用专业:现代通信技术** | **开课单位:基础学科部** |
| **先修课程:** | **后续课程:大学英语2(02031252),大学英语3(02031253),大学英语4(02031254)** |

二、课程概述

（一）课程定位

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分，大学英语课程是大学生的一门必修基础课程，兼具工具性与人文性。该课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，与本科教育阶段的英语课程相衔接，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。

（二）课程基本理念

本课程遵循教师主导作用和学生主体地位的教学规律，坚持以就业为导向，以能力培养为中心的教育理念，以提高学生的综合素质和职业能力为目标，培养学生扎实的英语语言知识和实际使用语言的技能，使学生具备进入未来职业要求及职业发展所需要的基本专业英语技能。

（三）课程设计思路

通过课堂教学的 各个环节，运用各种教学方法，是学生掌握一定的英语基础知识和听说读写译的基本技能，使学生能够在日常活动或业务活动中进行简单的口头和书面交流，同时增强学生自主学习的能力，为今后的职业发展和终身学习奠定良好的基础，以适应我国经济发展和国际交流的需要。

三、课程目标

（一）总目标

通过本课程的学习，使学生较好地掌握英语基础知识，具有一定的听、说、读、写、译的能力，同时培养学生对英语语言文化的理解力和敏感性，提高学生使用语言的技能以及自主学习的能力，从而在涉外交际活动和就业需要中进行简单的口头和书面交流，并为今后继续提高英语交际能力打下良好基础。

（二）具体目标

|  |  |
| --- | --- |
| **序号** | **知识目标** |
| **K1** | 掌握4,500个英语单词（含在中学阶段已经掌握的词汇）以及由这些词构成的常用词组，对参考词汇表中列出的3500个共核词汇能在口头和书面表达时加以运用。另需掌握1000个左右与行业相关的常见英语词汇。 |
| **K2** | 掌握基本的句法知识。包括陈述句、疑问句、祈使句、感叹句知识的复习巩固，以及简单句和复合句知识总结提高。 |
| **K3** | 掌握日常生活用语和与未来职业相关的对话。 |
| **K4** | 掌握大学英语4级写作模式,熟悉英语应用文，如表格、简历、通知、信函等格式和固定表达。 |
| **K5** | 了解汉译英,英译汉的规律，熟悉一般性题材的文字材料和与未来职业相关的一般性业务材料的中英文表达。 |

|  |  |
| --- | --- |
| **序号** | **技能目标** |
| **S1** | 听说能力：提升学生的英语表达能力和听力能力。 |
| **S2** | 理解能力：能运用英语理解文章的主题和内容；能分析、推断作者的意图和态度。 |
| **S3** | 翻译写作能力：能够用中英文进行简单的口头和书面表达。 |

|  |  |
| --- | --- |
| **序号** | **态度目标** |
| **A1** | 培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，具备公民基本道德素养。 |
| **A2** | 培养学生团队协作和沟通能力。 |
| **A3** | 培养学生创新能力。 |
| **A4** | 培养学生自学能力。 |

四、课程内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **模块（或子模块）名称** | **学时** |
| **1** | Unit 1 Growing up | **10** |
| **2** | Test 1 | **2** |
| **3** | Unit 2 Fiendship | **10** |
| **4** | Test 2 | **2** |
| **5** | Unit 3 Undestanding Science | **10** |
| **6** | Test 3 | **2** |
| **7** | Unit 4 The American Dream | **10** |
| **8** | Test 4 | **2** |
| **合 计** | | **48** |

1. 学习任务
2. 设计思路

根据职业能力培养的需要，在整个教学过程中要密切联系学生生活实际和专业特色，实施多元情境化教学，强调学生的自主性和师生的互动性，体现以学生为主体，尊重个体差异，突出教学的实践性。鼓励学生课前预习，课中讨论和展示，课后评价总结。

(二)学习任务

注：本表格中的“覆盖目标”只需填写在第三部分所确定的学习目标的编号。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **任务**  **序号** | **任务** | **子任务** | **覆盖**  **目标** |
| T1 | **成长** | **T1-1 | 了解本单元主题——成长**  **T1-2 | 精读课文——Writing for myself**  **T1-3 | 语言学习及练习**  **T1-4 | 略读课文——The scholarship Jacket**  **T1-5 | 应用文写作——祝贺信** | A1,A2,A3,A4,K1,K2,K3,K4,K5,S1,S2,S3 |
| T2 | **Test** | **T2-1 | Test 1** | A1,A2,A3,A4,K1,K2,K3,K4,K5,S1,S2,S3 |
| T3 | **友谊** | **T3-1 | 了解本单元主题——友谊**  **T3-2 | 精读课文——All the Cabbie had was a letter**  **T3-3 | 语言学习及练习**  **T3-4 | 略读课文——Never let a friend down**  **T3-5 | 应用文写作——私人信件** | A1,A2,A3,A4,K1,K2,K3,K4,K5,S1,S2,S3 |
| T4 | **Test** | **T4-1 | Test 2** | A1,A2,A3,A4,K1,K2,K3,K4,K5,S1,S2,S3 |
| T5 | **懂科学** | **T5-1 | 了解本单元主题——懂科学**  **T5-2 | 精读课文——Public attitudes towad sscience**  **T5-3 | 语言学习及练习**  **T5-4 | 略读课文——How to make sense out of science**  **T5-5 | 写作——说明文** | A1,A2,A3,A4,K1,K2,K3,K4,K5,S1,S2,S3 |
| T6 | **Test** | **T6-1 | Test 3** | A1,A2,A3,A4,K1,K2,K3,K4,K5,S1,S2,S3 |
| T7 | **美国梦** | **T7-1 | 了解 本单元主题——美国梦**  **T7-2 | 精读课文——Tony Trivisonno's American dream**  **T7-3 | 语言学习及练习**  **T7-4 | 略读课文——With his own two hands**  **T7-5 | 写作——故事** | A1,A2,A3,A4,K1,K2,K3,K4,K5,S1,S2,S3 |
| T8 | **Test** | **T8-1 | Test 4** | A1,A2,A3,A4,K1,K2,K3,K4,K5,S1,S2,S3 |
|
|
|

1. 实施建议

(一)组织实施建议

1.高素质的教学团队。
2.设施齐全的多媒体教室以及为学生提供集声、文、图、像于一体的学习资源和自主学习平台。

(二)教材编写建议

教材编写体现社会主义核心价值观，赋予学生正能量，同时以符合外语教学的客观规律并满足我国当代大学生学习的实际需求为导向，既适用于课堂教学又便于学生自主学习，既有利于巩固语言基础又能更好得培养学生较强的英语综合应用能力，既能够帮助学生增强跨文化交际意识和交际能力又能提高他们的综合文化素养。

(三)实验实训设备配置建议

设施齐全的多媒体教室以及为学生提供集声、文、图、像于一体的学习资源和自主学习平台。

(四)课程资源开发与利用建议

建立课程学习网络平台，为学生提供集声、文、图、像于一体的学习资源和自主学习平台。

(五)教师要求

课程专任教师必须具有高校教师资格证书，爱岗敬业，为人师表，具有系统、扎实的英语学科专业知识和教学能力, 具备娴熟的听说读写译技能。

(六)教学管理

1.教师必须严格遵守学校的各项规章管理制度。
2.教师必须严格遵从学校教学常规工作安排和要求，认真备课、上课。
3.通过微信小程序对每节课评教，教师随时掌握自己的教学效果，随时调整自己的教学方式，因材施教。

七、课程考核与评价

考核方式：考试
评价环节1：出勤情况（10%）
评价环节2：平时作业，课堂表现和小测试（20%）
评价环节3：期末考试（70%）
考试内容为本学期所学单元的重难点。
考试方式:闭卷

八、课程负责人及教学团队

课程负责人：卓娅

卓娅,尹晖

九、 其它说明

本课程标准根据教育部大学外语教学指导委员会《大学英语教学指南》和《重庆移通学院英语课程标准》，参考重庆科技学院2021级各专业人才培养方案制定。在具体教学实施过程中，可根据我校学生的实际情况，按照分类指导、因材施教的原则对本大纲进行适当调整，以适应立体化、网络化、个性化英语教学和学习的实际需要。

制定部门：基础学科部 时间：2021-08-28

审 核 人： 尹晖 时间：